**Секция 4.**

Педагогические работники общеобразовательных организаций.

**Интернет технологии как средство формирования информационной культуры младших школьников.**

Голованова Анна Владимировна,

учитель начальных классов

и иностранного языка

МБОУ СОШ № 8

г.Балашиха, мкрн. Железнодорожный

В современном обществе внедрение компьютерных технологий во всех сферах деятельности, формирование высокоавтоматизированной информационной среды стали не только началом преобразования традиционной системы образования, но и явились первым шагом к созданию информационного общества.

В современном мире создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовании. Внедрение ИКТ в образование ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

Важность и необходимость внедрения ИКТ в процесс обучения отмечаются международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации 1999 – 2000 годы», подготовленном ЮНЕСКО и изданным в конце прошлого тысячелетия агентством «Бизнес-Пресс».

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой.

На пути движения России к информационному обществу и внедрения ИКТ в образование можно выделить три этапа:

* начальный, связанный с индивидуальным использованием компьютеров, в основном, для организации системы образования, ее административного управления и хранении информации о процессе управления;
* современный, связанный с созданием компьютерных систем, Интернета и конвергенцией информационных и телекоммуникационных технологий;
* будущий, основанный на использовании новых ИКТ.

Применение информационных технологий вызывает необходимость в формировании у обучающихся умений и навыков поиска информации, ее анализа, распространения и представления, а также способности вырабатывать обоснованные мнения, позволяющие предсказывать, планировать и контролировать события и процессы с наибольшей быстротой и наиболее эффективным образом. В связи с этим появилась необходимость в формировании информационной культуры школьников.

В России обучение навыкам работы с информацией имеет большую историю, накоплены богатые традиции и опыт работы школ, вузов.

Термин «информационная культура» в отечественных публикациях впервые появился в 70-е годы 20 века, инициаторами развития и популяризации соответствующей концепции стали работники библиотек. Одними из первых работ, в которых использовался этот термин, были статьи библиографов К.М. Войханский и Б. А. Смирновой «Библиотекари и читатели об информационной культуре».

В настоящее время информационную культуру все чаще трактуют как особый феномен информационного общества.

Информационная культура в широком смысле понимается как совокупность принципов и механизмов , обеспечивающих взаимодействие культур, их соединение в общий опыт человечества. В узком смысле данное понятие раскрывается как оптимальные способы обращения с информацией и представление ее для решения теоретических и практических задач, а также развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.

Формирование общей культуры учащихся относится к одной из основных задач школьного образования. Для формирования общей культуры учащихся является целесообразным формирование информационной культуры младших школьников.

С.В. Михайлиди определяет информационную культуру как сформированную в процессе информационной деятельности систему знаний, умений, навыков и ценностных ориентации, выступающих в качестве средства осмысления явлений и принятия решений в информационной сфере. Рассматриваемое понятие охватывает сложный комплекс знаний, умений и навыков.

Вопросы формирования информационной культуры на разных ступенях обучения исследовали Андрианов Т. Д., Воробьёв Г.Г., Михайлиди С.В., Милитарёв В.Ю., Сергеева Т.Ф., Суханов И.П.   
Развитию алгоритмического мышления учащихся посвящены работы Дьяконова В. П., Житомирского В. Г., Заварыкина В. М., Истоминой Н. Б., Лапчика М. П., Ляховича В. Ф.

Понятие «информационная культура» включает в себя успехи традиционной библиотечно-библиографической культуры, сочетающейся с культурой новой информационной цивилизации, базирующейся на достижениях информационных технологий».

В педагогической среде произошло осознание роли информационной культуры в преодолении системного кризиса образования. Главной задачей образования должно быть не механическое накопление знаний, а умение искать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов, выбирать нужное, критически оценивать полученные результаты.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Таким образом, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника - умением читать, писать, считать), в содержании обучения представлен деятельностный компонент, который прописан в ФГОС и в полной мере реализуется, например, в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Отличительной особенностью деятельностной парадигмы образования, заложенной в концепции системы Л.В. Занкова , является не формирование определённой суммы ЗУН, а формирование ключевых компетентностей и УУД. К числу познавательных УУД относится умение работать с информацией, представленной в разных видах и разных источниках (хрестоматиях, словарях, справочниках, периодических изданиях, Интернете). В то же время, умение работать с информацией является базовой характеристикой информационной культуры. Следовательно, одной из приоритетных задач системы Л.В. Занкова является формирование информационной культуры.

Информационная культура в системе Л.В. Занкова формируется средствами каждого учебного предмета. Но среди учебных дисциплин приоритетное место для формирования информационной культуры принадлежит информатике.

Сопоставление понятий «информационная грамотность» и «информационная культура личности» свидетельствует об их значительном сходстве. Оба понятия характеризуют сложный процесс взаимодействия человека и информации. В составе объема обоих понятий выделяется много компонентов: от умения вести поиск информации, анализировать и критически оценивать найденные источники информации до их творческого использования в целях решения многообразных задач, возникающих в учебной, профессиональной, досуговой или иной деятельности.

Вместе с тем понятие «информационной культуры» личности шире, чем понятие «информационной грамотности». В отличие от информационной грамотности она включает такой компонент, как информационное мировоззрение, предполагающее обязательную мотивацию личности на необходимость специальной информационной подготовки.

Формирование информационной культуры подразумевает развитие ключевых компетенций младших школьников. Представляется целесообразным различать понятия «компетентность» и «компетенция», как это делают, например, исследователи данной проблематики С.В. Тришина и А.В. Хуторской. Под компетентностью эти авторы понимают некое изначально заданное обществом требование к образованию и соответствующей подготовке специалиста, необходимое для качественного выполнения им своих профессиональных обязанностей. Например, информационная компетенция – это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Такое определение мы можем встретить во ФГОС.

Компетентность же – это обладание человеком определенной компетенцией, которое включает в себя его личную оценку этой компетенции и отношение к предмету своей деятельности. Другими словами, компетентность – это уже сформировавшаяся совокупность личностных качеств специалиста плюс некоторый опыт работы по специальности.

Обратим внимание на классификацию ключевых компетентностей. До настоящего времени в нашей стране не выработана единая классификация ключевых компетентностей. Разные группы ученых предлагают списки, которые имеют общие компоненты и различия.

Можно говорить о формировании:

1. Коммуникативной компетентности, включающей как собственно коммуникативную компетентность, так и готовность к социальному взаимодействию;
2. информационной компетентности, включающей готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов;
3. компетентности решения проблем, включающей в себя готовность к разрешению проблем и технологическую компетентность.

Формирование ключевых компетентностей — это задача каждого педагога, а формирование предметных компетентностей — это задача учителя-предметника.

Интернет технологии позволяют:

- автоматизировать процесс обучения;

- качественно повысить уровень знаний, так как эти технологии включают элементы звука и видео, что играет огромную роль в процессе самообучения;

- проводить обучение дистанционно, независимо от того, где находится обучающийся.

В качестве примера, где я использую возможности Internet- технологий, является электронный учебник по спецкурсу “HTML - как средство создания Web- страниц”, который реализован с использованием гипертекстовой и гипермедиа технологий. Суть этих технологий состоит в том, что процесс накопления знаний происходит последовательно, начиная от самых простых понятий до самых сложных с использованием визуальных и звуковых эффектов.

Современные ученики школ достаточно активно интересуются информационными и интернет технологиями, сеть Internet в данном случае выступает отличным средством для развития их творческих способностей. Именно поэтому можно выделить такие основные плюсы , как:

1. повышение интереса к обучению;
2. развитие самостоятельности;
3. развитие ответственности и целеустремлённости.

На своих уроках я использую электронные библиотеки и электронные педагогические форумы для мотивации к обучению и умения самостоятельной работы на уроке. Так, на уроке русского языка по теме «Текст. Развитие речи» предлагаю ребятам составить собственный информационный объект, используя дополнительные электронные источники информации. Обучающимся предоставляю варианты гиперссылок для самостоятельной работы. Учащиеся активно включаются в работу, не испытывая при этом затруднений.

Сеть Internet позволяет ученикам не только получать нужную информацию, но и самим опубликовывать свои работы, что является отличным стимулом в обучении. Так, в этом учебном году учащиеся моего класса самостоятельно подготовили проекты по темам: «Весна идет, весне дорогу..», «День Победы!», «Масленица» и опубликовали на сайте ИМЦ «Алые паруса», получив сертификаты по итогам конкурса. Активно участвовали они и в олимпиаде «Юный предприниматель» на сайте «Инфоурок», став победителями и призерами.

Использование информационных технологий в школе предусматривает применение информационных технологий во всех сторонах деятельности школы. А именно:

* обучение;
* управление;
* методическая работа преподавателей;
* внеклассная работа.

Это означает, что компьютер должен использоваться не только как средство обучения, но также для решения учебных и производственных задач, как учащимися, так и преподавателями и администрацией школы.

Можно выделить несколько разновидностей образовательных услуг сети Internet. Одной из разновидностей таких услуг сети Internet являются электронные газеты и журналы. С помощью электронных газет и журналов, можно узнать различные новости, интервью, события, анонсы и другую полезную информацию о происходящем в мире.

На своих уроках русского языка и литературного чтения я широко использую электронные библиотеки, являющиеся сложными информационными системами, предоставляющими доступ к каталогам электронных библиотек. Также существуют электронные библиотеки, в которых обучающиеся могут найти интересующую их литературу в электронном виде, электронные учебники, энциклопедии, журналы и пр.

Электронные конференции и электронная почта – являются одним из важных способов стимулирования обучения, так как происходят в форме диалога. Данный вид связи используется мною для взаимосвязи с родителями обучающихся.

Предлагаю своим ученикам принимать участие в дискуссиях, в которых общаются люди из разных стран. Таким образом, мы можем обмениваться опытом, мнениями, знаниями, умениями и т.д.

В связи с реализацией ФГОС начального общего образования широкое использование интернет технологий показало высокую результативность по формированию информационной культуры младших школьников.

*Список используемой литературы:*

1. *Асмолов, А.Г*. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М., 2008. – 345 с.
2. *Беспалько В.П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). [Текст] / Беспалько В.П. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2002. - 352 с.
3. *Захарова,* Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс [Текст]. / *Захарова,* Н. И*.//* Начальная школа. - 2008. - №1. – С.45-67.
4. *Селиванов В.Л., Гришаева А.П., Селиванов Э.Т.* Организация учебно-исследовательской работы студентов и школьников по информатике. [Текст] / Селиванов В.Л., Гришаева А.П., Селиванов Э.Т. – Новосибирск: НГПУ, 2003. – 101 с.
5. *Коджаспирова Г.М., Петров К.М.* Технические средства обучения и методика их использования. [Текст] / *Коджаспирова Г.М., Петров К.М* - М.: Академия, 2001. - 256 с.