Экологическое образование в школе

(из опыта работы)

Панина И.В., учитель биологии

МБОУ СОШ №8

В педагогической науке используют два термина: «Экологическое воспитание» и «Экологическое образование».

*Экологическое образование* – непрерывный процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры, направленный на формирование системы научных знаний и практических умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности и обеспечивающий личную ответственность за состояние природной среды. *Экологическое воспитание* – этот процесс формирования личностных качеств, способствующих оптимальным взаимодействиям человека и природы.

Экологическое воспитание является формой социальной практики и неизбежно связано с социальной жизнью общества. Оно может быть эффективным лишь в том случае, если все члены сообщества будут участвовать в решении сложных задач улучшения отношений между людьми и окружающей природной среды. Экологическое воспитание невозможно без экологического образования и в тоже время знания сами по себе не определяют направленность деятельности человека. Результат экологического образования и воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в еѐ мир, в понимании того, что природа есть основа существования всего живого на Земле.

**Цели современного экологического образования:**

1. Дать школьнику систему экологических знаний.

2. Сформировать нравственно – ценностное отношение к природе и людям, чувство личной ответственности за состояние ОПС, готовность принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой.

3. Научить школьников принимать экологически грамотные решения в области природопользования.

4. Помочь осознать огромную роль взаимосвязи человеческого общества, его культуры и состояния природы.

5. Убедить учащихся, что потребности человека должны удовлетворяться при помощи рационального природопользования.

Рассматривая цели экологического образования ,можно определить различные его уровни:

1. Экологическое просвещение .

2. Формирование экологического сознания .

3. Развитие экологической культуры .

Первый уровень – экологическое просвещение – обеспечивает ориентацию учащихся в экологических проблемах и соответствующих правилах поведения в природе (начальная ступень образования).

Второй уровень – формирование экологического сознания – предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии как учебного предмета. Для формирования экологического сознания необходимо использовать все каналы воздействия на личность.

Третий уровень экологического образования – развитие экологической культуры – возможен в условиях интеграции учебных дисциплин.

Таким образом, экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда».

При формировании экологических знаний необходимо воспитывать уважительное отношение к Земле, руководствуясь одним из принципов мировоззрения и этики – принципом права будущих поколений: «После себя мы должны оставить Землю по крайней мере такой же, если не лучше, чем она была до нас».

В педагогическую практику учителей нашей школы вошли уроки – практикумы. На таких уроках учащиеся работают в группах. Им предлагаются задания,требующие решения экологических проблем:

* предложите план исследования, иллюстрирующего действие нефтепродуктов на живые организмы (уроки биологии и химии),
* спрогнозируйте возможные последствия каких – либо действий человека (уроки географии ,биологии, физики),
* разработайте план мероприятий по устранению последствий антропогенного воздействия ( уроки географии, биологии и ОБЖ).

Такая форма работы активизирует мыслительную деятельность учащихся, влияет на эмоциональное состояние, а также и то, что каждому члену группы присваивается своя роль и область ответственности. В групповой технологии мной разработаны уроки по региональной экологии по темам: «Бытовые отходы», «Промышленные отходы», «Экологические проблемы г. о. Балашиха», «Возможное влияние полигона ТБО на состояние здоровья человека».

Экологическое образование в нашей школе не ограничивается только рамками урочной системы, но и осуществляется и во внеурочное время.

Интересная форма работы – разработка и защита проектов. Учащимися на различных конференциях и конкурсах представлены проекты: «Экологический паспорт пришкольного участка» – проект пришкольного участка с описанными видами древесных и кустарниковых форм, «Экосумка» - проект об информированности потребителей торговых точек о наличие альтернативы полиэтиленовым пакетам, «Экосети»- проект о возможности обсуждения и решения экологических проблем дистанционно, «Полимеры – вред или польза »- проект о маркировке полимерной посуды и использование ее в быту, «Экобаки» - пратикоориентированный проект о рациональной утилизации батареек, ртутных термометров и ламп.

Традиционным является проведение экологической акции «Час Земли», в которой каждый год принимают участие не только учащиеся нашей школы, но и родители и учителя.

Познавательным и результативным являются участие в ежегодной муниципальной игре «Эколандия», обдастном конкурсе «Юный исследователь», областной конференции «ЭкоМет», Всероссийском уроке «Хранители воды» .

Экологическая революция победит, когда люди смогут произвести переоценку ценностей и взглянуть на самих себя как на неотъемлемую часть природы, от которых зависит их будущее и будущее потомков..