**Голованова А.В.,**

**МБОУ СОШ №8**

**Г.о. Балашиха**

**Учитель начальных классов**

**и английского языка**

***Роль сетевого взаимодействия в создании «кейса» педагога.***

***Аннотация:*** *В данной статье раскрывается роль сетевого взаимодействия в создании «кейса» педагога.*

***Ключевые понятия:*** *сетевое взаимодействие, «кейс».*

**Сетевое взаимодействие в образовании** - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс.

Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Сетевое взаимодействие в системе образования особенно развито в средней и старшей школе.

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими, как:

* единство целей;
* определенные ресурсы для их достижения.

Особенностями создания является наличие разнообразных моделей сетевого взаимодействия. Модели сетевого взаимодействия зависят от того, какими ресурсами будет осуществляться обмен.

Основной задачей полноценной системы является достижение изначально поставленной цели. В зависимости от того, какие именно проблемы сетевого взаимодействия выбраны в качестве основных, к создаваемой системе подключаются определенные виды образовательных учреждений.

***Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым при помощи современных ИКТ.***

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика – это существенное расширение возможностей самостоятельной работы – заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя это увеличение времени общения с учениками, а что особенно важно- в режиме дискуссии, а не монолога.

Использование информационных технологий в школе предусматривает применение информационных технологий во всех сторонах деятельности школы. А именно: обучение, управление, методическая работа преподавателей и внеклассная работа. Это означает, что компьютер должен использоваться не только как средство обучения, но также для решения учебных и производственных задач, как учащимися, так и преподавателями и администрацией школы.

Большинство школ используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии и в образовательных целях, и в целях управления и организации деятельностью учебного заведения, коммуникации с родителями.

В современном обществе каждый учитель должен уметь работать с электронной образовательной средой.

**Электронная среда школы** представляет собой совокупность связанных микропространств, микросред, образующих иерархическую систему учебного заведения, нацеленную на достижение максимального образовательного эффекта. Электронная среда должна создаваться, управляться и существовать для решения образовательных задач.

Использование электронной образовательной среды позволяет решать целый ряд задач, организацию дистанционного обучения, более гибкую и эффективную обратную связь с учениками и родителями, а также использование самых современных технологий и инновационных методик обучения и воспитания, с целью повышения качества образования.

Широкое распространение получают электронные образовательные ресурсы. Под ЭОР понимают – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых в сети. Самые мощные и интересные для образования – мультимедийные ЭОР. Они могут включать в себя демонстрационную графику, материалы для учителя, интерактивные компоненты, которые в свою очередь обеспечивают расширение возможностей самостоятельной учебной деятельности за счет использования активно - деятельностных форм обучения и возможность более полноценного обучения дистанционно.

В настоящее время имеется большое количество цифровых и электронных образовательных ресурсов, которые помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку.

Цель создания этих ресурсов – состредоточение в одном месте и предоставление доступа к широкому набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин. Хранилище предоставляет всем заинтересованным участникам образовательного процесса свободный доступ к учебным материалам Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Несмотря на большое количество цифровых и электронных образовательных ресурсов, перед учителем ставится главная задача – рациональное использование их с пользой для учебного процесса и в конечном итоге для каждого ученика.

Одними из последних достижений технологий обучения являются кейсы. Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет интегрировать одновременно теорию и практику. Применение его в российском образовании сегодня весьма актуально. Ведь нет ничего эффективнее, чем самостоятельное погружение в проблему и поиск решения.

**Суть метода**

Кейс-метод – это сравнительно новая технология обучения. Суть ее заключается в том, что учащимся предлагают для анализа реальную ситуацию (либо максимально приближенную к реальности). При этом выбор проблемы происходит не произвольно, а с целью активизации определенного комплекса знаний. В процессе решения задачи они должны быть усвоены. Примечательно, что кейс-задача не имеет однозначного решения. Она лишь тестирует способность студента к анализу и быстрому поиску разрешения ситуации.

**Методика решения**

Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план. Первый его пункт подразумевает постановку задачи и касается преподавателя. На втором месте стоят просмотр кейса и определения тем. Здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов. На третьем этапе учащиеся должны поставить диагноз, то есть выяснить, почему человек или компания испытывает кризис, и сформулировать проблему. Следующим действием будет разработка путей решения. Только после оценки всех вариантов и выбора подходящего можно переходить к разработке стратегии реализации и презентации выводов аналитической работы.

Целью учителя является не только научить учеников учиться, но и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Кейс для учителя - Систематизация уже имеющихся знаний, представление ее в наглядном виде и поиск новой информации для улучшения качества образования.

Кейс помогает модернизировать знания и навыки.

Можно выделить несколько разновидностей образовательных услуг сети интернет. Одной из разновидностей таких услуг сети интернет являются электронные газеты и журналы. С помощью электронных газет и журналов, можно узнать различные новости, интервью, события, анонсы и другую полезную информацию о происходящем в мире. Также существуют электронные библиотеки, в которых обучающиеся могут найти интересующую их литературу в электронном виде, электронные учебники, энциклопедии, журналы и пр.

Электронные конференции и электронная почта – являются одним из важных способов стимулирования обучения, так как происходят в форме диалога.