**Программа развития**

 **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная**

 **школа № 8»**

**на период с 01.09.2017 г. по 31.08.2022г.**

Принята на педагогическом совете 30.08.2017 г.

Согласована с Управляющим советом МБОУ СОШ № 8 29.08.2017 г.

 Паспорт программы.

**Наименование Программы**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 8» на период с 01.09.2017 г. по 31.08.2022г

**Нормативно-правовая база Программы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской

Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Программа развития образования Г.о. Балашиха на

среднесрочный период (2012-2018 гг.)

**Краткая аннотация программы**

 Программа развития школы на период с 01.09.2017 г. по 31.08.2022 года разработана на основе анализа результатов выполнения предшествующей Программы развития школы (2012-2017 гг.). В Программе отражены

основные идеи Программы развития образования Г.о. Балашиха на среднесрочный период (2012-2018 гг.) Вместе с тем, она определяет концепцию и механизмы использования, как традиций нашей школы, так

и широких возможностей высокопрофессионального кадрового потенциала и хороших материальных условий нашего учреждения для решения задач повышения качества образования и социализации обучающихся .

 Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития школы, которые позволят нам вывести образовательный процесс на качественно-новый уровень:

- развитие системы получения качественного образования в школе;

- развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью;

- включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;

- дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями к уровню правовой культуры, а также с учетом социально-экономических интересов Г.о. Балашиха;

- сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся;

- формирование среды непрерывного дошкольного, общего, предпрофильного и профильного образования, основанного на принципах преемственности;

- информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям;

- воспитание нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности.

**Цель Программы**

Создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников.

**Основные задачи Программы**

1. Обеспечение развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования:

 - внедрение современных стандартов качества образования на всех ступенях общего образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

 - развитие информационно-технической среды школы;

 - воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов;

 - перевод деятельности школы на практическую основу в решении задач социальной адаптации учащихся.

2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся.

- создание оптимальных условий для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;

- создание оптимальных условий для развития и обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья;

 - развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся разных форм обучения, определенных ФЗ - 273 ;

 - включение системы дошкольного образования в практику работы школы;

 - использование информационно- технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса;

 - использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;

 - реализация программы воспитательной работы школы для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности, содействие социализации личности каждого учащегося в процессе активной общественно-полезной и познавательной деятельности.

3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития:

 - обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;

 - развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;

 - обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.

4. Совершенствование материально-технической базы школы.

**Принципы Программы**

1. Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы.

2. Принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий.

3. Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).

4. Принцип командности (Программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы).

5. Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческий инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).

6. Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, органов ученического управления).

7. Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей).

**Сроки и этапы реализации**

1 этап (сентябрь 2017 г.- май 2021г.) – основной этап – реализация целей и задач Программы.

2 этап (июнь 2021 г. – август 2022 г.) – завершающий этап- анализ результатов выполнения Программы, разработка новой Программы развития школы.

**Основные мероприятия Программы**

- реализация целевой подпрограммы «Управление качеством образовательного процесса»,

- реализация целевой подпрограммы «Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся», включающей подпрограмму «Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья» и подпрограмму инклюзивного образования,

 - реализация целевой подпрограммы воспитания «Будущее начинается сегодня»,

- реализация целевой подпрограммы информатизации образовательной среды школы ,

- реализация целевой подпрограммы интеграции основного и дополнительного образования.

**Основные индикаторы достижения целей Программы развития**

Удовлетворенность всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с ФГОС - федеральными образовательными стандартами .

Повышение количества учебных предметов, реализуемых с использованием информационных технологий.

Увеличение числа школьников, включенных в систему дополнительного образования в школе.

Увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность.

Обеспечение различными формами обучения всех нуждающихся в данном виде образования учащихся школы.

Достижение 100% показателя по числу старшеклассников, обучающихся по программам профильного образования.

Рост числа учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления.

Рост числа учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений .

Рост числа учителей с высшей квалификационной категорией .

Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.

Обеспечение свободного доступа родителям учащихся к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы и системы и Российского образования в целом .

Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой с участием родителей, учащихся, общественности, педагогов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения .

Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами – профессиональными учебными заведениями, библиотеками, театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, психологическим центром, учреждениями медицины, правоохранительными органами и другими .

**Система организации управления и контроля за исполнением Программы**

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом школы.

 Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

 Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются **подпрограммы**:

**- Управление качеством образовательного процесса.**

**- Сохранение и укрепление здоровья.**

**- Развитие образовательной среды для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование.**

**- Будущее начинается сегодня.**

**- Программа информатизации образовательной среды школы.**

**- Программа интеграции общего и дополнительного образования. Работа с одаренными детьми.**

**- Программа социализации образовательного процесса.**

 За реализацию подпрограмм несут ответственность заместители директора школы и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы.

 В июне 2021 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.

**Финансовое обеспечение Программы**

Общий объем финансирования в рамках государственного задания .

**I. Информационно-аналитическое обоснование Программы.**

**1.1 Информационная справка образовательного учреждения.**

**Лицензия**: серия 50Л 01 № 0004162 от 29.10.2014г, регистрационный № 72281 действительна бессрочно;

**Свидетельство об аккредитации**: серия 50А01 № 0000341, регистрационный № 2614 от 17 апреля 2014г. действительно до 17 апреля 2026г.

Адрес школы: 143981, Московская область, г. Балашиха, мкрн. Кучино, ул. Юннатов, д. 8 стр. 1

Директор школы: Волошина Тамара Вениаминовна (руководит школой с 2006 года).

Телефон (факс): тел./факс: 8-495-527-70-42,

 E-mail: schkola8gd @yandex.ru

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха располагается в двух зданиях: здании постройки 1969 года, находящемся в микрорайоне Южное Кучино и в здании Северного Кучино (с 2014 года). Располагая ограниченными возможностями по числу учебных кабинетов, в условиях отсутствия актового зала, школа, благодаря современному оборудованию, материально-техническому оснащению, стала одним из ресурсных центров (художественно – эстетического воспитания) Городского округа Балашиха.

В школе организуется образовательный процесс на трех ступенях общего образования: начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

 Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях. Школа дает повышенную подготовку по различным общеобразовательным предметам; на углубленном уровне учащиеся школы изучают математику и физику. Осуществляется профилизация и индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

 В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 90% обучащихся охвачено дополнительным образованием. Только в условиях школы успешно функционируют 22 объединения по следующим направлениям:

-общеинтеллектуальное (интеллектуально-познавательная направленность);

-духовно-нравственное (интеллектуально-познавательная направленность);

-общекультурное (художественно-эстетическая направленность);

-социальное (интеллектуально-познавательная направленность);

-спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивная направленность).

 В школе дополнительное образование детей осуществляется в форме:

-программ дополнительного образования, реализуемых учителями школы;

-программ дополнительного образования детей, реализуемых муниципальными учреждениями по договору со школой.

 Режим работы. Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст. Закона РФ «Об образовании РФ»). Учебный год начинается в школе 1 сентября, заканчивается в 1,9, 11 классах 25 мая, во 2- 8, 10-х классах – 31 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (в 1 , 9, 11-х классах), 35 учебных недель - во 2-8, 10-х классах. Обучение в школе проводится в две смены в рамках шестидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.0 0, продолжительность урока – 45 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут. Внеурочная деятельность (кружки, факультативы, элективные курсы и т.д.) организуется как в основное время обучения, так и после уроков. Недельный учебный план 5-11 классов рассчитан на реализацию в течение 6 учебных дней. Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: работа профильных занятий, занятий по индивидуальным планам учителей, экскурсии, спортивные мероприятия и т.д. Средняя наполняемость классов по школе составляет 28 человек.

 В условиях реализации ФГОС на ступени начального (в 4 - х классах) и с 1 сентября 2014 года основного общего образования в 5-х классах обучение осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования. Реализация ООП ООО опирается на позитивный опыт работы школ города и имеющийся в школе опыт участия в экспериментальной и инновационной деятельности.

Наша школа является экспериментальной площадкой Федерального Государственного Учреждения «Федеральный институт развития образования». Тема эксперимента: «Разработка модели обучения детей с заболеваниями центральной нервной системы в общеобразовательной школе в формате инклюзии». Цель проведения эксперимента: «Апробация модели обучения детей с заболеваниями центральной нервной системы в общеобразовательной школе в формате инклюзии». Эксперимент начался в июне 2011 года и закончится в мае 2021 года. Научным руководителем экспериментальной площадки является Белявский Борис Викторович – заместитель руководителя «Центра реабилитационного и коррекционного образования» ФГУ «ФИРО»; Кокшунова Людмила Есиновна – ведущий научный сотрудник «Центра реабилитационного и коррекционного образования» ФГУ «ФИРО», к.м.н., доцент. Основные задачи исследования:

* Создание в школе безбарьерной среды, позволяющей обучаться в общеобразовательной школе детям с заболеваниями центральной нервной системы в формате инклюзии. Разработка системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучения детей с заболеваниями центральной нервной системы в общеобразовательной школе.
* Апробация разработанной системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучения детей с заболеваниями центральной нервной системы в общеобразовательной школе.
* Формирование толерантности в обществе по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, чувством милосердия, внимания, заботы.

Повышение квалификации учителей проходит и по направлению «обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в формате инклюзии». Ежемесячно в школе проводятся педагогические консилиумы узких специалистов и заседания координационного Совета совместно с представителями ФИРО, комитета по образованию, коррекционной школы 8 вида по вопросам психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Наш опыт работы был представлен на 4региональной и 10 муниципальнойвыставке – ярмарке инновационных управленческих и педагогических идей, городских и областных семинарах, транслировался по телеканалам «Электрон» и «Подмосковье», телепрограммой «Фактор жизни» .

Школа является победителем регионального конкурса образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования , обеспечивающие совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития ( в 2013 году ).

С сентября 2012 года МБОУ СОШ № 8 являлась Ресурсным центром художественно - эстетического воспитания по теме:«Художественно- эстетическое воспитание как фактор, способствующий формированию интереса к учёбе и всестороннего развития личности». Основная цель педагогического коллектива в системе работы по художественно-эстетическому воспитанию – развитие творческого потенциала обучаемого, создание условий для его самореализации. Таким образом, проводимая работа РЦ на базе МБОУ СОШ №8 обеспечивает развитие дополнительного образования, способствует укреплению и обогащению системы дополнительного образования, повышению профессионализма педагогов города, что непосредственно сказывается на повышении качества дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие творчества детей.

 С сентября 2017 года МБОУ СОШ № 8 является Базовым учреждением по патриотическому воспитанию «Пути совершенствования патриотического воспитания в школе в современных условиях».

Неоднократно педагоги транслировали опыт работы на семинарах в рамках курсов повышения квалификации учителей – предметников, заместителей директоров по ВР; проводили обучающие семинары, конференции.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

- Кадетское образование (9 Б).

- Предпрофильная подготовка и профильное обучение в 9 В и 10 А, 11 Б классах (социально-математический профиль, социально-экономический).
- Духовно-нравственное, художественно – эстетическое и военно-патриотическое воспитание учащихся (Ресурсный центр художественно – эстетического развития , стажировочная площадка учителя музыки, Базовое учреждение по патриотическому воспитанию)

 - Инклюзивное обучение (экспериментальная площадка ФГУ ФИРО, 5 год работы).

 Педагогический коллектив. Качество образования, введение ФГОС НОО и ООО напрямую зависит от профессионального мастерства педагогов. В связи с чем администрацией школы была разработана система повышения квалификации учителей, основанная на принципе непрерывного образования через различные формы открытых мероприятий разного уровня, курсы повышения квалификации на базе ГОУ ВПО АСОУ, АПК и ППРО, ГАУ «ФИРО».

Образовательный процесс в школе обеспечивают 63 учителя, из них на высшую и первую квалификационную категории аттестованы 73% учителей, среди них со званием «Почётный работник общего образования РФ» -2 преподавателя, со званием «Ветеран труда» - 8 преподавателей, **награждены грамотой Министерства образования Московской области – 17, награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации- 6, 4 победителя и лауреата ПНПО, 7** – «Педагог года».

 Ученический коллектив. В школе на трех ступенях обучения обучается 1601 ученик. По итогам года, качественный показатель успеваемости составляет 50%. Высокие результаты показывают учащиеся в ходе итоговой государственной аттестации как в 9-х, так и в 11-х классах. Средние баллы за ЕГЭ и ГИА превышают региональные показатели. В 2016 г. двое выпускников 11 класса получили 100 баллов по ЕГЭ по русскому языку. В 2017 году 12 выпускников 11 класса закончили школу с медалью.

 По результатам участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад - 4 победителя, 11 – призеров (2017 г.). Учащиеся школы входят в число победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях. Высокую активность и результативность показывают учащиеся школы в конкурсах различных уровней: победители и призеры Международного молодежного сбора военно-патриотических организаций и кадетских корпусов «Союз-2017. Наследники Победы», победители и призеры областного конкурса школьных хоров, победители конкурса музеев ОУ «Мой музей» и др.

 Отличительные особенности.

Главной особенностью школы является ее разносторонность и общедоступность, где учатся ребята, мотивированные на получение среднего (полного) общего образования по профилям, реализуемым в рамках Образовательной программы школы, и объединённые одним творческим стремлением и интересом – развивать и совершенствовать свои знания и умения с использованием современных технологий.

 Принципы образования:

-вариативность, предполагающая разнообразие видов работ, форм организации учащихся;

-открытость образования;

-сбалансированность интересов обучающихся, родителей, педагогов, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса;

-самостоятельность как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;

-ответственность, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;

-инициативность – умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;

-уникальность как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека;

-партнерство, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности;

-высокий уровень профессионализма педагогов и знаний обучающихся;

-ориентация содержания образования на новейшие достижения научно-технического прогресса.

При разработке Программы школы нами учитывались:

-особенности социального окружения ,

- изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг,

- рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве городского округа,

- рост активности родительских и педагогических объединений,

- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами,

- создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг,

-особенности контингента учащихся,

- увеличение числа первоклассников с проблемами здоровья и психофизиологического развития,

- использование здоровьесберегающих технологий,

- ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития разных групп учащихся,

-особенности педагогического коллектива,

- высокий средний возраст коллектива,

- психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций,

- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства,

- постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава,

-особенности образовательной среды школы,

- ресурсы для развития системы дополнительного образования,

- система управления школой носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности.

**Характеристика образовательной среды школы и анализ выполнения**

**Программы развития предшествующей редакции**.

 Основными характеристиками текущего состояния образовательной среды школы являются:

- высокий уровень материального обеспечения образовательного процесса;

- достаточный кадровый состав;

- средний уровень информатизации;

- высокий уровень воспитательной работы, особенно гражданско-патриотической направленности.

 В школе старшеклассники обучаются по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Школа является конкурентноспособным образовательным учреждением. Есть тенденция роста рейтинга школы среди жителей микрорайона, что отражается в увеличении числа родителей, отдающих предпочтение нашей школе при поступлении ребенка в 1-ый класс.

 Ежегодно свыше 90% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения. Более 85% выпускников 9-ых классов продолжают обучение в старшей ступени школы.

 Учащиеся школы показывают высокие результаты в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней.

 В школе работоспособный коллектив, состоящий преимущественно из высокопрофессиональных педагогов. Отмечается рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Вместе с тем, в коллективе есть педагоги, уровень профессионализма которых еще невысокий. Это связано с небольшим стажем работы.

 В школе развивается демократический принцип управления школой: создан Управляющий совет, усилен контроль качества образовательного процесса. Школа располагает современными, оборудованными в соответствии с требованиями времени помещениями, большим арсеналом современных дидактических и технических и материальных ресурсов, позволяющих осуществлять качественное образование на современном уровне. Все учебные, административные и служебные кабинеты, читальный зал библиотеки, актовый зал обеспечены компьютерной и копировально-множительной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, выходом в сеть Интернет. Арсенал компьютерной техники и цифровых дидактических ресурсов используется для повышения качества образования.

 В школе созданы условия для охраны жизни и здоровья учащихся – круглосуточная охрана осуществляется охранной организацией, подключена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

На май 2017 года школа располагает 4 специализированными кабинетами информатики, оборудованием для занятий в начальной школе с использованием информационных технологий, интерактивными досками, специализированным дидактическим оборудованием для кабинетов географии, химии, физики, биологии, музыки, комплексами лабораторного оборудования и дидактическим оборудованием для кабинетов начальных классов. Учителя обучены и активно используют современные педагогические технологии на уроках и во внеурочной работе с учащимися, родителями, в диагностике собственной профессиональной деятельности. В том числе, активно используются Интернет-технологии: электронный журнал, on-line тестирования. Вместе с тем, часть компьютерной базы школы устарела, нуждается в обновлении.

 Школа **богата традициями**, в которых отражается единство образовательной развивающей и воспитательной работы: Посвящение в первоклассники, День матери, День здоровья, Дни встреч с ветеранами ВОВ, школьные научно-практические конференции учащихся «Шаг в будущее», благотворительные акции, предметные недели и др.

 Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Во второй половине дня для всех учащихся организованы занятия по выбору – консультативная помощь, факультативы, проектная, научно-практическая и творческая деятельность под руководством учителей-предметников. 80% педагогов включены в инновационную деятельность. На базе школы

регулярно проходят **семинары** регионального и муниципальных уровней по проблемам обучения и воспитания.

 В школе активно используются информационно-технологические инструменты, обеспечивающие информационную прозрачность состояния образовательного процесса и удобную, экономичную по временным затратам коммуникацию педагогов, учащихся, их родителей, руководящие, контролирующие и партнерские структуры. Школьный сайт позволяет родителям и общественности видеть полную картину состояния образовательного процесса в школе, в том числе и финансовой составляющей. Обеспечена открытость образовательного пространства и процесса в школе.

 Администрация школы прилагает много усилий к тому, чтобы привлечь учителей к эффективному использованию информационных технологий для коммуникации с родителями и учащимися, для мониторинга образовательных достижений учащихся, для самоанализа эффективности собственной профессиональной деятельности, для повышения профессионализма. С этой целью организована работа педагогов с электронными журналами, работа в системе ««СтатГрад». Учителя получают информацию об образовательных Интернет – ресурсах, которые можно использовать для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям, для организации дистанционного обучения учащихся, самообразования.

 Однако не всегда удается преодолеть консерватизм педагогов в осознании некоторыми из них важности и неизбежности вживления информационных технологий современный образовательный процесс. Система работы по формированию информационной культуры сотрудников школы нуждается в дальнейшем развитии.

 **Воспитательная работа** в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания «Будущее начинается сегодня». Одним из приоритетных направлений деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание. В системе проводятся тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся принимают участие в различных акциях.

 В школе активно формируются органы ученического **самоуправления.** Большое внимание уделяется связи с родительской общественностью школы- Управляющий совет школы, активы родительских комитетов школы.

**1.2 Оценка сложившейся ситуации и характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.**

 Конкурентными преимуществами нашего учреждения, служащими основой реализации Программы развития школы, являются:

- наличие в коллективе педагогов, творчески работающих, способных к восприятию и трансляции нового, профессиональному росту на основе постоянного самообразования, творческому поиску;

- высокие результаты учебно-воспитательного процесса;

- высокий уровень развития информационной среды школы;

- традиции образования для детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности;

-результативный опыт работы с одаренными детьми;

- опыт организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- традиции и опыт работы коллектива в направлении гражданско-патриотического воспитания .

 Дальнейшее развитие школы продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами развития – как проблемами образовательного процесса в школе, так и проблемами системы образования в целом в регионе:

1. В следующем периоде развития школе предстоит осуществить переход новый «Профессиональный стандарт педагога».

2. В связи с потребностями жителей микрорайона в платных образовательных услугах в области изучения иностранных языков, углубленном изучении гуманитарных дисциплин, решении олимпиадных задач, раннего развития детей дошкольного возраста, эстетического и спортивного воспитания, школа нуждается в развитии спектра платных образовательных услуг.

3.Требует дальнейшего развития система формирования информационной культуры педагогов, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями.

4. Система оценки качества работы сотрудников школы нуждается в дальнейшем развитии.

5. Школа нуждается в обновлении материально-технической базы: мебели, программного обеспечения, спортивного оборудования, компьютерной техники. Необходимо совершенствование материальной базы для реализации программы здоровья и работы детьми с ОВЗ.

6. Есть учащихся с дивиантным и антиобщественным поведением, вследствие чего требуется развитие системы правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с учащимися.

Остается актуальной задача формирования здорового стиля поведения, профилактики курения, воспитания нравственно-этических норм поведения учащихся.

7. Присутствие в школе детей из семей мигрантов требует механизмов и технологий, способных обеспечить их учебную успешность и интеграцию в культуру города.

8. Задачей образования становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

9. Разработка и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования.

10. Коллектив школы видит необходимость развития альтернативных форм образования - дистанционного, семейного– для удовлетворения образовательных запросов учащихся, получающих специализированное образование в спортивных школах, часто болеющих детей, детей-инвалидов.

12. Школа нуждается в создании условий для повышения практико-ориентированности образования на основе расширения партнерских связей школы с производством и профессиональными учебными заведениями.

**II. Концепция Программы развития.**

**2.1 Описание целей и задач развития школы.**

 На основе анализа достижений школы, проблем в ее развитии и с учетом требований к современному общему среднему образованию коллектив школы в сотрудничестве с органами общественного управления, родителями и органами самоуправления учащихся определяет ключевую идею развития школы следующим образом: **индивидуализированное развитие, воспитание и обучение каждого учащегося с учетом его личного образовательного запроса и требованиями современного уровня развития общества в условиях сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащегося, формирование социально-прогрессивного типа личности, способной к самоопределению и самовыражению**.

**Реализация ключевой идеи** **развития**- школа предполагает достижение следующих основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности, воспитание сознательного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, формирование установки на здоровый образ жизни;

 - повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ дополнительного образования, программ профильного обучения в старших классах;

- создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в современном информационном обществе;

- вовлечение учащихся в активную образовательную деятельность, отвлечение от негативных сторон жизни, формирование иммунитета к отрицательным влияниям на основе системы общечеловеческих ценностей, уважения к культурному наследию предшествующих поколений.

 **2.2 Цель и задачи Программы развития.**

**Цель программы**:

Определение стратегических направлений развития школы для создания вариативной среды обучения, способствующей познавательной активности учащихся и повышению качества образования в школе .

**Задачи программы:**

1. Обеспечение развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования:

 - реализация ФГОС нового поколения ,

 - внедрение современных стандартов качества образования на всех ступенях общего образования,

инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

 - развитие информационно-технической среды школы;

 - воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов ;

 - перевод деятельности школы на практическую основу в решении задач социальной адаптации учащихся. Углубление знаний в области экономики, правовой и экологической культуры.

2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся:

 - создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;

 - развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся

альтернативных форм обучения (надомное, дистанционное обучение, очно-заочное обучение, обучение по индивидуальным планам, профильное обучение) при сохранении лучших традиций школы в организации общего образования;

 - использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса;

 - использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.

3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития:

 - обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;

 - развитие нравственных основ социализации личности в социуме на основе традиционных ценностей российского общества;

 - обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.

 4. Совершенствование материально-технической базы школы.

**2.3. Ключевые принципы реализации программы.**

- Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы.

- Принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий.

- Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).

- Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы).

- Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческий инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).

- Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, органов ученического управления).

- Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся, их родителей).

 **2.4 Приоритетные направления развития школы.**

 Коллектив школы рассматривает в качестве приоритетных следующие направления развития, которые позволят школе реализовать проектную идею:

- развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью;

- формирование доступной образовательной среды для детей с ОВЗ -ограниченными особенностями здоровья;

- дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями к уровню правовой культуры, экономического и экологического образования, а также с учетом социально-экономических интересов города;

- сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся;

- формирование среды непрерывного дошкольного, общего, предпрофессионального и начального профессионального образования, основанного на принципах преемственности;

- информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям;

- воспитание нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности.

**2.5 Описание ожидаемых результатов.**

 В результате реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

-охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 5 до 7 лет, проживающих в микрорайоне школы и нуждающихся в разных формах образования;

-доступность качественных услуг общего образования детям с ОВЗ-ограниченными возможностями здоровья (в том числе инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);

-реализация школой современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;

-доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

-внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной развитии внутришкольной системы дополнительного образования, в том числе в части предоставления платных образовательных услуг, а также на взаимодействии школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий;

-внедрение эффективной системы управления качеством образования;

-повышение качества образовательного процесса;

-обеспечение свободного доступа родителей (законных представителей) к информации о работе школы, а также предоставление возможности повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы и системы образования в целом;

-реализация государственно-общественного характера управления школы посредством активизации деятельности Управляющего совета школы, методических объединений педагогов, Совета старшеклассников детской организации «Новая юность»; активное участие этих органов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности школы;

-реализация планов сотрудничества школы с социальными партнерами (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

**2.6 Сроки и этапы реализации программы.**

 Программа развития рассчитана на период с 1.09.2017 года по 31.08.2022 года.

Программа будет реализована в 2 этапа:

- 1 этап (основной) – этап достижения основных целей и задач развития школы в соответствии с целями и задачами Программы развития (1.09.2017 – 31.05.2021 г.г.)

- 2 этап (заключительный) – анализ выполнения Программы развития и разработка новой редакции Программы развития на следующий период (1.06.2021 – 31.08.2022 г.г.)

**III. Описание механизмов достижения поставленных целей и задач, экспертиза и мониторинг запланированных результатов развития школы.**

**3.1. План деятельности по реализации целевых подпрограмм.**

 Достижение поставленных целей и решение задач школа осуществляет в процессе комплексного решения образовательных школьных проектов, подкрепленных целевыми подпрограммами:

- «Управление качеством образовательного процесса»;

- «Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся»;

- «Будущее начинается сегодня»;

- "Информатизация образовательного процесса";

- "Развитие и интеграция основного и дополнительного образования. Работа с одаренными детьми";

- «Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование»;

- «Организация и реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения».

**3.1.1. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы «Система управления качеством образования», ожидаемый результат, формы мониторинга достижения результата.**

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма. С этой целью школа ежегодно разрабатывает план повышения квалификации педагогических кадров, в связи с введением «Профессионального стандарта педагога» с 01.01.2017.

Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды, в том числе за счет расширения предложения образовательных услуг, на платной основе.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте и сайта Управления по образованию.

Предусмотренные государственной программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует технологической и кадровой модернизации, в т.ч. внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно-коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В последние годы осуществлены важные шаги по созданию единого информационного пространства школы, включения его в информационное пространство образования Г.о. Балашиха. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование его ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы ряд условий:

-достигнут высокий уровень информатизации образовательных услуг;

-созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;

 -обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей. педагогов к информационным ресурсам.

Вместе с тем, есть проблемы, требующие решения:

-требует дальнейшего развития система дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;

-требует совершенствования система стимулирования качественного труда педагогов.

 **Целью создания подпрограммы «Система управления качеством образования»** является создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

**Задачи:**

**Для администрации школы:**

-повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;

-повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат;

-повышение открытости деятельности школы, расширение возможности доступа участников образовательного процесса и общественности к информации о деятельности школы;

-совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами (НИУ Высшая школа экономики, МГТУ им. БАУМАНА, Московский Государственный Университет Технологий и Управления имени К.Г. Разумовского, Государственный гуманитарно-технологический университет);

-совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;

-повышение эффективности системы внутришкольного контроля;

-поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта;

-развитие платных образовательных услуг;

-организация системы повышения квалификации педагогических работников.

**Для учителей:**

- введение «Профессионального стандарта педагога» как инструмента повышения качества образования ;

- использование инновационных методов преподавания;

- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;

- реализация дифференцированного и личностно- ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

**Для учащихся:**

- освоение новых областей знаний;

- применение метапредметного подхода;

- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

 Учредителем школы является Управление по образованию Г.о.Балашиха. Управление школой осуществляет Управляющий Совет (общественный орган управления), которому подотчетны директор школы и совет трудового коллектива школы (профессиональный орган управления).

 В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, **совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.**

 Стратегия развития образования в Российской Федерации предусматривает решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества общего образования за счет реализации программных мероприятий в рамках системы оценки качества образования.

 Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям**. Качество образования** - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей.

 **Оценка качества образования** подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

**Показатели качества обучения в школе**:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта и стандарта качества образования;

- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);

- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);

- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях различных уровней;

- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;

- посещаемость занятий дополнительного образования;

- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе «Импульс» и самоуправлении;

- сформированность правового поведения в классах;

- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;

- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;

- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;

- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;

- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различных уровней.

 **Уровень воспитанности** — относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде бальной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества.

 Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств в обобщённой форме, отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;

- оценки классного руководителя;

- оценки родителей;

- взаимооценки обучающихся(одноклассников) по всем критериям отслеживания.

 Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности.

 Оценка качества образовательного процесса является личностно-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений обучающихся.

 Учет индивидуальных достижений учащихся осуществляется в следующих формах:

-с помощью мониторинговой системы Центра качества образования (в школе проводятся диагностические работы в системе СтатГрад, а также мониторинги и независимые диагностики на всех параллелях согласно плану , все отчеты своевременно заполняются и отправляются в систему, в системе СтатГрад ведется учет индивидуальных достижений учащихся ..

 **Эффективность работы педагогического коллектива оценивается по следующим параметрам**:

- знание содержания и Концепции «Профессионального стандарта педагога»;

- обобщение и распространение педагогического опыта ( проведение открытых уроков, участие с докладами в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, на заседаниях ГМО);

- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ);

- участие в профессиональных конкурсах;

- повышение квалификации и профессиональная подготовка;

- ведение занятий блока дополнительного образования ;

- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими;

-индивидуальная работа с детьми с ОВЗ -ограниченными возможностями здоровья;

- проведение предметных недель;

- работа с одарёнными детьми;

**Подпрограмма включает следующие мероприятия:**

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.

Реализация данного мероприятия включает:

- совершенствование нормативно-правовой базы;

- развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;

- развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы

образования.

Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы школы, внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает:

- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид;

- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы;

- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы;

- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением.

Реализация данного мероприятия включает:

- развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;

- развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения;

- организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;

- проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;

- издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.

5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности школы

 Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию деятельности методического совета и методических объединений школы;

- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний;

- формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);

- организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.

Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;

- издание статических и информационно-аналитических материалов;

- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы;

- разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой;

- организацию и проведение экспертизы учебных программ.

7. Организация внутришкольного контроля .

Реализация данного мероприятия включает:

- усиление общественно - демократического характера контроля;

- развитие традиций использования городской мониторинговой системы СтатГрад и независимых диагностик .

8. Развитие инновационной деятельности школы .

Реализация данного мероприятия включает:

- нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок;

- стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов;

- проведение экспертизы инновационных разработок и практик;

- развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов школы;

- мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.

9. Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами

Реализация данного мероприятия включает:

- участие школы в реализации городских, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;

- развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

10. Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования школы .

Реализация данного мероприятия включает два основных направления:

 – разработку нормативно-правовой базы;

- разработку системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг.

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1) 100% успеваемость и высокое качество обучения в школе;

2) сохранность контингента;

3) высокий уровень воспитанности учащихся;

4) победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;

5) достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами и стандартом качества образования;

6) высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после окончания школы;

7) высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;

8) удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;

9) доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

10) рост заработной платы педагогов;

11) развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой.

12) Снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ результативности работы педагогов (ежемесячно);

- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам триместра (1 раз в триместр);

- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);

- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества);

- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

**3.1.2. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы «Программа организации и реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения по математике»., ожидаемый результат, формы мониторинга достижения результата .**

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения учеником собственной индивидуальной образовательной траектории.

**Цель:**

создание условий для образования старшеклассников с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Задачи:**

1. Обеспечить углубленное и расширенное изучение математики.
2. Создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
3. Обеспечить организацию учебного процесса, направленную на ликвидацию перегрузки обучающихся;
4. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.
5. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
6. Обеспечить необходимый и достаточный уровень подготовленности обучающихся для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

Для реализации поставленных в рамках программы задач по профилизации школы необходимо провести ряд следующих мероприятий:

* расширить спектр элективных курсов, с целью увеличения вариативности и изменений (углубление и расширение) качества содержания;
* совершенствовать активные методы преподавания;
* реализовать модель профильного обучения на основе индивидуальных

 образовательных траекторий;

* использовать специальные учебно-методические пособия для преподавания профильных предметов;
* проводить диагностику и мониторинг эффективности профильного обучения;
* организовать повышение квалификации и переподготовки кадров для работы в профильных классах;
* обеспечить материально-техническое оснащение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами**

Одной из наиболее важных проблем современного образования является профильная подготовка обучающихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. В настоящий момент сложилось противоречивое отношение теоретиков и практиков к профильной подготовке обучающихся и переходу от профильной подготовки к профессиональному образованию. Изменившиеся социально-экономические условия привели к изменению социального заказа в области образования: от школы требуется создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся. Это привело к появлению вариативных образовательных учреждений и возможности их выбора родителями и обучающимися.

В ходе профилизации обучения решаются следующие задачи:

* Организация пропедевтических курсов на начальной ступени обучения;
* Организация предпрофильной подготовки обучающихся на основной ступени обучения;
* Активизация профориентационной работы на второй и третьей ступенях обучения;
* Организация службы социально-психологической помощи для обучающихся;
* Построение рейтинговой оценки при переходе на профильное обучение и создание обучающимися собственного портфолио.

**4. Научно-методическое сопровождение модели профильного обучения**

**в МБОУ СОШ №8**

Организация работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению в нашей школе основывается на научно - методических материалах Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ. Изучались и рассматривались материалы ведущих российских специалистов в области профильного обучения: Немовой Н.И, Чечеля И.Д, Баранникова А.В, Шамрай Н.Н, Криволаповой Н.А. и др.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

**5.** **Механизм реализации Программы**

**5.1. Организация предпрофильной подготовки**

Введение предпрофильной подготовки в основной школе позволяет решить следующие задачи:

* создание условий для выпускников основной школы по осознанному и ответст­венному выбору и предварительному самоопределению в отношении профилирую­щего направления собственной деятельности;
* обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе более эффективной подготовки выпускников основной школы к освоению программ профильной школы;
* расширение возможности социализации обучающихся.

**Создание классов с предпрофильной подготовкой.**

В нашей школе работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения начинается с 3-го класса и далее продолжается в 5-6, 7-9, 10-11 классах.

 ***Первый этап «Подготовительный»*** (обучающиеся 3-4 классов).

**Цель**: Формирование общеучебных умений и навыков через развитие интереса, творческих способностей, любознательности и смекалки.

Период 3-4 класса можно отметить как период ранней предпрофильной пропедевтики обучающихся.

 Для этого для учащихся 3-4 классов разработан и ведётся 1 раз в неделю кружок «Занимательная математика». Основная цель – познакомить учащихся с историей математики, показать красоту предмета, научить регулировать процессы собственного творчества: фантазирование, понимание закономерностей, решение сложных проблемных ситуаций.

В конце 4-го класса согласно заявлениям родителей, рекомендациям классных руководителей и школьного психолога, результатам диагностических работ формируется класс, в котором обучение будет направлено на физико-математический или социально-экономический профиль.

На протяжении учёбы в 5 – 6 классах для учащихся организованы дополнительные кружки и факультативы, как, например, кружок «Занимательная математика» и факультативы «Технология решения олимпиадных задач» и «Введение в геометрию» и «Наглядная геометрия». Хочется отметить, что результативность такого факультатива, как «Введение в геометрию» на лицо. Поскольку введение в программу 7 класса предмета «Геометрия» всегда достаточно болезненно воспринимается учащимися, то за год до программного изучения (6 класс) введение такого рода факультатива весьма благоприятно сказывается на усвоении материала и успеваемости учащихся в дальнейшем.

Начиная с 7-го класса, в классах с предпрофильной подготовкой обучение ведётся по следующему плану: алгебра – 5 часов в неделю, геометрия – 2 часа. Дополнительно вводится курс «Основы экономических знаний». С 8-го класса вводится дополнительный час по геометрии, и таким образом до конца 11-го класса в классах физико-математического и социально-экономического профилей выделяется на алгебру – 5 часов, на геометрию – 3 часа. В 8-ом классе дополнительно ведутся следующие курсы «Основы экономических знаний», «Статистика и теория вероятностей», «Технология решения олимпиадных задач», кружок «В мире чисел». В 9-ом классе ведутся курсы «Статистика и теория вероятностей», «Технология решения олимпиадных задач», кружок «Занимательная физика».

Начиная с 8-го класса, учащиеся проходят дополнительную курсовую подготовку при МГТУ им.Баумана.

1. **Организация дополнительной курсовой подготовки учащихся совместно с МГТУ им.Баумана.** Благодаря совместному проекту с учебным центром «Специалист» при МГТУ им.Баумана нам удалось организовать для учащихся классов с предпрофильной подготовкой необходимые для их образования компьютерные курсы, среди которых: «Базовая компьютерная подготовка для старшеклассников», «Photoshop», «Основы HTML», «Программирование на языке Pascal», «Программирование на языке Си». По окончании курсов учащиеся получают удостоверения установленного образца. По словам самих учащихся, данные курсы оказывают им неоценимую помощь в дальнейшем образовании.
2. **Организация выездных уроков-лекций, уроков-практикумов ведущих вузов.**

Традицией стали организованные выездные уроки-практикумы, направленные на ознакомление учащихся с новейшими техническими разработками и факультетами, готовящими специалистов в этих областях. Так, в 2016 году для всех учащихся профильных классов был проведен мастер-класс по образовательной робототехнике совместно с проектным бизнес-инкубатором МГТУ им.Баумана.

1. **Внеурочная деятельность.** Учащиеся классов с предпрофильной подготовкой постоянно вовлечены в реализацию проектов по дисциплинам физико-математической и социально-экономической направленности, результаты которых представлены на ученических конференциях и конкурсах разнообразных уровней. Обучающиеся сами создают проекты и вовлекают в них значительную часть учащихся школы.

**4.Экскурсии на предприятия, специализированные выставки, профильные университеты. Встречи с выпускниками.** Учащиеся профильных классов являются активными участниками специализированных выставок, экскурсий на предприятия, посетителями Дней открытых дверей в ведущих университетах страны. Для того чтобы учащиеся могли глубже понять суть будущей профессии и определиться с выбором вуза, школа организует встречи с нашими выпускниками, закончившими престижные университеты или продолжающими обучение. Сами учащиеся отмечают важное значение таких встреч, это помогает им достаточно рано определиться с выбором профессии и целенаправленно идти к цели.

В классах с предпрофильной подготовкой учащиеся в течение каждого учебного года работают над созданием собственного проекта, который является результатом освоения программы.

 Презентация образовательных продуктов проводится как в рамках самих факультативных (элективных) курсов, так и на открытых школьных научно-практических конференциях «Импульс». Победители данных конкурсов получают возможность участвовать в межмуниципальной научно-практической конференции «Потенциал», международном конкурсе «Математика и проектирование».

**Особенности форм и методов профильного обучения.**

Профильное обучение, формирование субъективной позиции учащихся предусматривает использование личностно-ориентированных технологий. При этом целесообразно использовать и различные сочетания форм и методов профильного обучения:

1. Дифференцированное обучение.

2. Индивидуальная работа.

3. Работа в группах.

3. Модульное обучение.

4. Учебное проектирование.

5. Портфолио.

**Портфолио обучающегося**

В рамках предпрофильной подготовки обучающиеся работают над созданием своего портфолио. Оно выступает в качестве одного из основных механизмов аттестации выпускников основной школы и организации поступления в старшую профильную школу.

Портфолио отражает:

* перечень посещенных дополнительных курсов и их результат;
* самооценку и самоанализ обучающегося, перспективы его дальнейшей деятельности,
* его активность, его возможности и способности.

 В портфолио учащийся представляет:

* сертифицированные документы: дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты участия, заметки из газет, отзывы учителей и родителей;
* образовательные продукты - материалы, которые разработал ученик в ходе познавательной и исследовательской деятельности.
* диагностическую карту (заполняется педагогом - психологом на основании результатов тестирования).
* дневник достижений – это способ фиксации, накопления собственных индивидуальных достижений.

 **Условия зачисления в профильные классы.**

Условием зачисления обучающихся на выбранный профиль являются:

* результаты итоговой аттестации (итоговые отметки не должны быть меньше, чем «4» и «5»
* наличие портфолио;
* заявление.

 Для поступления в профильный класс итоговые отметки по профильным предметам должны быть только «хорошо» и «отлично».

 Далее на заседании школьного совета по предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающиеся проходят собеседование, представляют свое портфолио и зачисляются на тот или иной профиль, согласно своему выбору.

 **5.2. Создание системы специализированной (профильной) подготовки обучающихся.**

***Третья ступень – «Профильная»***( обучающиеся 10-11 классов)

**Цель:** профильное обучение через углубленное и расширенное изучение предметов, систему элективных курсов и профессионально – ориентированную практику, обеспечивающих самоопределение выбранной профессии и продолжение образования.

При построении системы профильного обучения необходимо:

* обеспечить качественный уровень общего образования;
* предоставить обучающемуся возможность освоения базового уровня учебных предметов инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана;
* сформировать учебный план и профили обучения на основе комбинации базовых обязательных общеобразовательных предметов (на базовом или профильном уровне изучения) и элективных курсов;
* осуществить построение индивидуальной образовательной траектории старшеклассника на основе его персонального выбора;
* представить широкий список элективных курсов (школьный компонент).

**Элективные учебные** курсы выполняют три основные функции:

– играют роль «надстройки» профильного учебного предмета (тот или иной характер углубления или «расширения»);

– развивают содержание одного из базовых учебных предметов (поддерживают изучение смежных с профильным учебных предметов; обучающиеся получают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ и др.);

– способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

 -в рамках элективных учебных курсоворганизовываются социальные практики (профессиональные пробы) и проводятся общеразвивающие психологические тренинги и др.

Учитывая задачи социализации старшеклассников, в том числе связанные и с дальнейшим профессиональным самоопределением, в рамках обучения на старшей ступени профильной школы, обучающиеся могут получить опыт изучения специализированных, прикладных учебных курсов в рамках выбранного направления. Они, как правило, ориентированы на углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору и расширение границ дисциплин (углубления) из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору.

**5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

 Вся психологическая работа в школе включена в общую систему профориентационных мероприятий, которые проводятся в школе, ориентирована на школьников и на создание условий для их полноценного развития, образования в рамках школьной среды, решение возникающих у них социально-психологических проблем. Профориентационная работа реализуется в основных направлениях психологической деятельности:

* психодиагностика;
* аналитическая и прогностическая деятельность;
* развивающая и психокоррекционная работа;
* консультирование;
* сопровождение в процессе работы со специалистом вне школы;
* психологическое просвещение.

 Любое из названных выше направлений психологической работы с детьми и подростками несет в себе как минимум двойную нагрузку. С одной стороны, решается общая задача процесса сопровождения — психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы. С другой стороны, виды психологических работ служат основной для грамотного построения профориентационной работы.

 Психологическое сопровождение профильного обучения предполагает три задачи:

* Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся.
* Психологическая диагностика при отборе учащихся в профильные классы.
* Психологическая поддержка углубленной профориентации обучающихся.

 Диагностическая часть психологического сопровождения обучающихся профильных классов может заключаться в исследовании эмоционального состояния в начале обучения, диагностике уровня удовлетворенности организацией учебного процесса. Некоторым учащимся может потребоваться психологическая помощь в ситуации неопределенности или переосмысления выбора, несоответствия выбранного профиля собственным ожиданиям. Такие проблемы могут потребовать психологического консультирования.

**Методики, используемые для диагностики:**

1. Определение уровня школьной мотивации по Н.Г.Лускановой.
2. Определение профессиональных интересов учащихся (типы профессий) по Е.А.Климовой.
3. Определение профессиональных интересов учащихся (типы темперамента) по Айзенку.
4. Мониторинг исследования нагрузки домашнего задания.
5. Исследование уровня личностной и ситуативной тревожности по Ч.Д.Спилбергу.

На основе проведённых диагностических исследований психологического состояния учащихся классов с предпрофильной подготовкой и профильным обучением составлены:
1) индивидуальные психологические карты учащихся;
2) советы по выполнению домашней работы и распределению нагрузки;
3) советы по психологической подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (для учащихся и родителей).

**5.4. Основные мероприятия по реализации программы**

Для реализации профильного обучения ежегодно составляется План мероприятий, который рассматривается на ШМО, согласовывается с заместителем руководителя по методической работе и утверждается директором школы. План мероприятий может корректироваться в течение учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия**  | **Ответственные**  |
|  | Формирование нормативно-правовой базы по ППП и ПО. | Ответственный за профильное обучение |
|  | Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения  | ПсихологКлассные руководители |
|  | Разработка и подбор рабочих программ элективных курсов для 8-10 классов. | Зам.директора по методической работе Педагоги |
|  | Координация деятельности педагогов по ведению элективных курсов в 8-11 классах | Ответственный за профильное обучение |
|  | Организация мастер-классов | Ответственный за профильное обучение |
|  | Проведение диагностики обучающихся 8-9 классов по вопросам самоопределения и профессиональных склонностей  | Ответственный за профильное обучениеПсихолог |
|  | Создание организационно-педагогических условий для накопления обучающимися информации в портфолио | Ответственный за профильное обучениеКлассные руководителипедагоги |
|  | Организация компьютерных курсов совместно с МГТУ им.Баумана | Ответственный за профильное обучение |
|  | Организация и проведения мониторинга обучающихся  | Ответственный за профильное обучение |
|  | Организация работы по сопровождению обучающихся 8-9 классов | Классные руководители |
|  | Посещение дополнительных курсов с целью проведения мониторинга, отслеживания результативности и эффективности занятий | Ответственный за профильное обучение |
|  | Подбор и согласование УМК для профильного обучения на базовом и профильном уровнях | Зам.директора по методической работе рук. МО |
|  | Изучение методических писем по предметам в рамках ПО | Зам.директора по методической работе Рук. ШМО, Педагоги |
|  | Защита творческих проектов и научно-исследовательских работ обучающимися, в рамках проводимых дополнительных курсов. | Ответственный за профильное обучениеПедагоги |
|  | Повышение квалификации педагогов в рамках ПП и ПО | Зам.директора по методической работе  |
|  | Взаимодействие с социально-психологической службой по вопросам сопровождения обучающихся в рамках ПП и ПО | Ответственный за профильное обучение |
|  | Создание банка новой методической и учебной литературы по вопросам профильного обучения. | Зам.директора по методической работе  |
|  |  Предоставление информации по запросу директора школы, Департамента образования о работе, проводимой в рамках ППП и ПО | Ответственный за профильное обучение |
|  | Подготовка информационных материалов для родителей и учащихся по ПП И ПО | Ответственный за профильное обучение |
|  | Участие в исследовательской деятельности  | Ответственный за профильное обучение |
|  | Организация и проведение экскурсий на предприятия | Классные руководителиПедагогиОтветственный за профильное обучение |
|  | Организация кружков в 3-4 классах | Ответственный за профильное обучение |
|  | Организация спецкурсов в 5-7 классах | Ответственный за профильное обучение |
|  |  Проведение классных часов «Предпрофильная подготовка. Портфолио обучающегося» | Классные руководителиОтветственный за профильное обучение |
|  | Проведение тематических профессионально-ориентированных классных часов в 10-11 классах | Классные руководителиПедагогиОтветственный за профильное обучение |
|  | Родительские собрания в 7-9 классах «Организация ПП и ПО» | Ответственный за профильное обучение |
|  | Проведение встреч с выпускниками | Классные руководителиПедагогиОтветственный за профильное обучение |
|  |  Проверка выполнения программного материала кружков, дополнительных курсов | Ответственный за профильное обучение |
|  | Организация и проведение деловой игры для обучающихся и их родителей «Ярмарка идей» | Учитель экономики |
|  | Заказ учебников для обучения на профильном и базовом уровнях | Зам.директора по методической работе Библиотекарь |
|  | Конкурс творческих и научно-исследовательских работ среди обучающихся для участия в НПК «Потенциал» | Ответственный за профильное обучениеПедагоги |
|  | Участие учащихся в межмуниципальной НПК «Потенциал» | Ответственный за профильное обучение |
|  | Участие в профильных олимпиадах различного уровня | Ответственный за профильное обучение |
|  | Участие в Днях открытых дверей в учебных заведениях города | Классные руководителиПедагогиОтветственный за профильное обучение |
|  | Заседание профильного совета школы по зачислению обучающихся 9-х классов в профильные классы | Ответственный за профильное обучение.Классные руководители |

#

# 5.5. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.

Социально-экономические и социокультурные изменения в связи с модернизацией образования, требуют существенных нововведений в педагогическую теорию и практику. Особую значимость с введением профильного обучения приобретает образование взрослых и, в особенности, профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров.

Учитель, работающий в профильных классах, обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);

- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость повышения квалификации действующих педагогических кадров.

Учителя ШМО, работающие в классах с предпрофильной подготовкой и профильным обучением, постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень. В системе предпрофильной подготовки и профильного обучения работают три педагога высшей кв.категории Ломакина Марина Сергеевна, Орлова Лариса Викторовна, Исакова Екатерина Александровна, являющиеся активными участниками профессиональных конкурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участник** | **Конкурс** | **Результат** |
| Члены ШМО | Муниципальный конкурс методических объединений | Призёр |
| Ломакина М.С. | Конкурс на денежное поощрение лучших учителей (2015г.) | Победитель федерального уровня |
| Конкурсный отбор учителей-предметников на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник» (2014г.) | Победитель |
| Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» | Участник |
| IV и V ярмарка инновационных педагогических и управленческих идей | Лауреат |
| Исакова Е.А. | Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»  | Лауреат I степени |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя»  | Победитель |
| Проект журнала «Учитель» «Общественная лаборатория педагогов-новаторов»  | Диплом II степени |
| Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  | Участник |
| Региональный профессиональный конкурс творческих разработок «Инновационные технологии при обучении математике» | Участник |
| Орлова Л.В. | Муниципальный конкурс авторских учебных разработок «Введение в деятельность» | Лауреат |

**5.7. Материально-техническое оснащение профильного обучении**

 В школе имеется достаточно хорошо развитая материально-техническая база для реализации программ предпрофильного и профильного обучения. Имеется компьютерный класс. Все школьные кабинеты оснащены точкой выхода в Internet, а также оборудованы ТСО, в большинстве кабинетов используются мультимедийные проекторы.

**6. Организация управления Программой и контроль за её реализацией.**

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Ход выполнения Программы в целом и составляющих ее мероприятий периодически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, методсовета , в подготовке которых принимают участие все заинтересованные исполнители Программы.

Распределение функций управления по реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Ответственные за выполнение функций** | Функции управления |
|  | Директор  | * + Осуществляет контроль за реализацией профильного обучения.
	+ Выносит вопросы на рассмотрение педагогического совета.
	+ Решает вопросы о зачислении обучающихся в профильные классы.
 |
|  | Зам. директора по УВР | * + Составляет учебный план с учётом профилизации.
	+ Анализирует состояние успеваемости.
	+ Составляет расписание уроков и дополнительных курсов.
	+ Контролирует посещение занятий.
	+ Участвует в комплектовании профильных классов (групп).
 |
|  | Зам. директора по МР  | * Формирует нормативно-правовую базу по ППП и ПО.
* Осуществляет работу экспертного совета.
* Оказывает методическую помощь при составлении рабочих программ учебных курсов и дисциплин.
* Оказывает методическую помощь педагогам.
 |
|  | Зам. директора по АХЧ | * Обеспечивает наглядно-методическими пособиями по заказам учителей - предметников.
* Следит за санитарно-гигиеническими требованиями в кабинетах.
* Следит за состоянием оборудования в кабинетах.
 |
|  | Ответственный за профильное обучение | * Проводит тестирование.
* Формирует профильные классы (группы).
* Выступает на родительских собраниях.
* Организует защиту творческих работ.
* Организует научно- исследовательскую конференцию.
* Консультируют обучающихся и их родителей.
* Разрабатывает рекомендации для обучающихся
* Отражает деятельность.
* Готовит информацию для администрации школы
* Организует тематические выставки по профессиональной подготовке.
* Привлекает обучающихся к участию в конкурсах
* Информирует о учебных заведениях.
* Проводит экскурсии на предприятия.
* Организует встречи с успешными (интересными) людьми
 |
|  | Учитель - предметник | * Составляет рабочие программы учебных курсов и дисциплин в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта
* Осуществляет обучение по предмету на профильном уровне.
* Следит за посещаемостью и успеваемостью обучающихся по своему предмету
 |
|  | Педагог-психолог | * Проводят диагностику обучающихся
* Консультируют обучающихся и их родителей
 |
|  | Классный руководитель | * Помогает в составлении портфолио.
* Проводит классные часы и индивидуальные беседы.
* Следит за посещаемостью и успеваемостью обучающихся
 |

**7. Оценка эффективности, ожидаемые результаты.**

На протяжение четырёх лет анализ качества сдачи Единого государственного экзамена по профильным предметам показывает, что обучающиеся профильных классов(групп) имеют достаточно хорошие результаты сдачи экзаменов и высокий процент поступления в вузы на бюджетной основе: средний балл- 62,3, наивысший балл по ЕГЭ: 90

**Ожидаемые результаты**.

Реализация мероприятий намеченных Программой будет содействовать позитивным изменениям в системе работы МБОУ СОШ №8 и приведёт к следующим положительным результатам:

- разнообразие профилей обучения в старших классах ,учитывающих особенности и способности школьников;

- создание системы предпрофильной подготовки в основной школе;

- пропедевтика профильного обучения на первой и второй ступенях обучения;

- возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

- повышение качества образования на старшей ступени образования;

- наличие индивидуальной накопительной оценки (портфолио);

- создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников;

 - повышение рейтинга при обучении в вузах на бюджетной основе.

**3.1.3. Основные аспекты целевой школьной подпрограммы «Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся», ожидаемый результат, формы мониторинга достижения результата**

**Цель**: сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

-Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций;

-Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья;

-Повышение эффективности урока;

-Воспитание культуры и здоровья учащихся и их семей.

Основные мероприятия:

1. Комплексный мониторинг здоровья детей;

2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся;

3. Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагополучными условиями жизни;

4. Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий;

5. Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса. Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП;

6. Создание комнаты с элементами для психоэмоциональной разгрузки;

7. Организация игровых перемен;

8. Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ, проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью;

9. Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

**Ожидаемый результат**:

 -Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.

-Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

 Формы мониторинга выполнения программы:

1. Административный контроль санитарно-гигиенического состояния

помещений школы – ежеквартально.

2. Административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий – 1 раз в год у каждого учителя .

3. Административный контроль объема домашних заданий – 1 раз в полугодие.

4. Мониторинг динамики здоровья учащихся – ежегодно в начале и в конце учебного года.

5. Анализ работы социальной службы школы – в конце каждого учебного года.

6. Анализ работы медицинской службы школы – в конце каждого учебного года.

7.Анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе - ежеквартально.

8. Анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин – 1 раз в полугодие .

**3.1.4 Основные аспекты целевой школьной подпрограммы воспитания «Будущее начинается сегодня», ожидаемые результаты, мониторинг достижения результата.**

 Исходя из проектной идеи развития школы, жизнедеятельность школьников организуется на принципах:

 - природосообразности;

 - культуросообразности;

 - педагогической целесообразности;

 - дифференциации в воспитании и обучении;

 - творческого начала;

 - демократизации воспитательной системы;

 - гуманистической направленности воспитания;

 - эффективности социального взаимодействия;

 - концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

 **Цель**: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной личности; личности духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

 **Задачи**:

 1. Развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

 2. Содействовать социализации личности учащихся.

 3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

 **Задачи по классам и годам обучения**:

1 класс:

 - воспитание любви к «малой Родине»;

 - развитие произвольности психических процессов;

 - формирование качеств, составляющих культуру поведения;

 - формирование навыков санитарно - гигиенической культуры;

 - развитие навыков самообслуживания, творчества.

2 класс:

 - формирование культуры отношения к природе Родины;

 - развитие произвольности психических процессов;

 - формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ);

 - приобщение к гигиенической культуре;

 - развитие навыков самообслуживания и творчества.

3 - 4 класс:

 - формирование отношения к природе как общему дому;

 - развитие произвольности психических процессов;

 - формирование культуры поведения;

 - организация здорового образа жизни;

 - формирование опыта деятельности, развитие творчества.

5 класс:

 - расширение представлений о человеке (человек и природа; человек в его многообразных увлечениях);

 - развитие психических качеств личности, психосаморегуляции;

 - освоение двух уровней этикета: «Не мешай окружающим людям», «Будь приятен окружающим людям»;

 - приобщение к здоровому образу жизни;

 - организация коллективной деятельности, развитие творчества.

6 класс:

 - расширение представлений о человеке (человек в отношении к самому себе; человек и семья);

 - развитие процесса саморегуляции; развитие положительной Я - концепции;

 - овладение третьим уровнем этикета «Помогай окружающим людям»;

 - приобщение к здоровому образу жизни;

 - развитие коллективистских отношений внутри класса;

 - повышение творческого потенциала.

7 класс:

 - расширение знаний о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми);

 - формирование представления об индивидуальности и особенностях своего «Я»;

 - формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;

 - формирование полового самосознания и здорового образа жизни;

 - развитие творческого мышления и самостоятельности.

8 класс:

 - расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;

 - формирование представления о самопознании и его месте в

самовоспитывающей деятельности;

 - воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как

средству сохранения здоровья человека;

 - формирование отношения к этикету как норме жизни общества;

 - формирование навыков коллективной творческой деятельности.

9 класс:

 - формирование отношения человека к обществу;

 - формирование у подростка представления о самосознании и его месте в

самовоспитании;

 - овладение четвёртым уровнем этикета «Будь естественным в соблюдении

этикета»;

 - формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства;

 - формирование творческого коллектива, творчества.

10 класс:

 - формирование идеала жизни;

 - формирование готовности к активному самопознанию и объективному самосознанию;

 - развитие творчества, самоуправления.

11 класс:

 - формирование идеала человека, жизненной позиции;

 - формирование навыков безопасного поведения.

 Основные мероприятия:

1. Организация традиционных школьных праздников – Дня знаний, Посвящения в первоклассники, Новогодних праздников, Последнего звонка, Выпускного вечера, Дня учителя, Дня матери. Встреча с ветеранами ВОВ. Масленица и др.

2. Организация мероприятий в соответствии с памятными календарными датами по плану Управления по образованию Г.о.Балашиха.

3. Организация работы ученического самоуправления – Совета старшеклассников « Новая юность», проведение 2 раза в год Дней самоуправления, участие в конкурсе «Молодежный парламентаризм «Юность 21 века».

4. Организация работы школьной библиотеки по воспитанию любознательности, участие в литературных конкурсах, Книжкиной неделе.

5. Организация музейно-экскурсионной работы с учащимися, посещения театров, выставочных площадок.

6. Проведение мероприятий по нравственно - этическому воспитанию учащихся.

7. Организация работы с социальными партнерами по правовому воспитанию, проведение мероприятий, акций, направленных на воспитание гражданской активности.

**Ожидаемый результат**:

- Высокий уровень личностного роста учащихся.

- Высокий уровень общественной активности учащихся.

 **Формы мониторинга** выполнения программы:

-Диагностика уровня воспитанности учащихся -Ежегодно .

-Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка -Ежегодно .

-Педагогические консилиумы -1 раз в полугодие.

-Совещания по проблемам воспитания -1 раз в год .

-Анализ воспитательной работы –Ежегодно.

-Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций -Ежегодно .

-Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность -Ежегодно .

**3.1.5 Основные аспекты подпрограммы «Информатизации образовательной среды школы», ожидаемый результат, мониторинг достижения результата.**

 **Цели**:

1. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.

 2. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.

 3. Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразованию на основе новых информационных технологий.

 **Задачи:**

1. Модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

2. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.

3. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.

4. Организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса.

5. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.

6. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

 Основные мероприятия:

**Работа с педагогами**:

1. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой

программы по информатике и информационным технологиям.

2. Обучение работе в электронном дневнике (выставление отметок, запись комментариев к отметкам, загрузка календарно-тематического планирования на год, личная переписка с учителями, учениками и их родителями).

3. Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.

4. Создание Интернет – страниц учителей.

5. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на различных уровнях.

6. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет ресурсах.

7. Организация открытых уроков с использованием информационных технологий.

8.Привлечение и подготовка учителей к участию в профессиональных

интернет-конкурсах информационно-технологической направленности.

Развитие материальной базы информатизации:

1. Модернизация рабочих мест учителей и администрации школы: обновление персональных компьютеров и периферийных устройств, приобретение новых технических устройств

**Работа с учащимися**:

1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.

2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.

3. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.

4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использование ИКТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ.

5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.

 **Информационно-аналитическая деятельность**:

1. Развитие школьного сайта.

2. Организация деятельности школьной пресс-группы. Издание школьной газеты «Для тебя и для меня».

3. Ежегодный анализ выполнения программы развития школы, формирование публичного отчета о деятельности школы.

4. Обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад.

Ожидаемый результат:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;

- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;

- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся;

- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;

- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

 **Формы мониторинга**:

-Проверка состояния материально-технической компьютерной базы -

ежегодно

-Мониторинг уровня информационной культуры педагогов -2 раза в год (в сентябре и мае)

-Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе -1 раз в полугодие

-Диагностика уровня знаний учащихся в области информационной безопасности -ежегодно

-Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям -ежегодно

-Анализ работы школьной библиотеки -ежегодно

-Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИКТ -по плану ВШК

-Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИКТ -по плану ВШК

**3.1.6 Основные аспекты целевой школьной Программы развития и интеграции основного и дополнительного образования. Работа с одаренными детьми, ожидаемый результат, мониторинг достижения результата.**

 **Цель**: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время.

 **Задачи**:

1. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса за счет внедрения новых педагогических технологий и развития альтернативных форм обучения.

2. Совершенствование системы методической работы.

3. Социализация учащихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения.

4. Развитие материально – технической базы и дидактического обеспечения учебного процесса.

5. Организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда.

6. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

7. Выявление одаренных и потенциально одаренных детей.

8. Организация масштабной внеурочной деятельности детей в составе кружков, творческих коллективов, научно-исследовательских групп, спортивных секций.

9. Организация дифференцированного обучения детей на уроке и во внеурочной деятельности по учебным предметам.

10. Методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.

11. Методическое обеспечение процесса работы с детьми «группы риска», с детьми с пониженной мотивацией к учебной деятельности.

 Основные мероприятия:

**Работа с педагогами**:

- Развитие школьной системы повышения квалификации педагогов;

- Сохранение и развитие традиций методической работы в школе: создание групп инноватики; активизация работы по обобщению и обмену опытом (открытые уроки, школьные, городские и региональные семинары, творческие отчеты учителей); пополнение методической копилки;

- Обучение методам дифференцированной работы с одаренными детьми, детьми со сниженной мотивацией к учебной деятельности. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- Активизация участия учителей школы в профессиональных конкурсах различных уровней;

- Развитие системы внутришкольного контроля на основе использования современных мониторинговых методик и технологий.

**Работа с учащимися**:

- Изучение образовательных запросов учащихся посредством проведения анкетирования учащихся и их родителей; диагностика индивидуальных способностей и склонностей учащихся; диагностика профессиональных склонностей учащихся с выработкой рекомендация и ознакомлением учащихся и их родителей с полученными результатами;

- Организация дистанционного обучения учащихся;

- Организация обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам;

-организация профильного обучения старшеклассников и предпрофильного

обучения в 8-9 классах;

- Разработка индивидуальной образовательной траектории для учащихся с высоким уровнем мотивации к учебе, учащихся, проявляющих высокие способности в отдельных областях науки и искусства;

- Обучение учащихся методам самоконтроля, самосовершенствования. Развитие навыков самообразования посредством расширения системы научно-практической, проектной, творческой и исследовательской деятельности;

- Сохранение и развитие традиций проведения предметных олимпиад, недель, конкурсов, внеклассных мероприятий, смотров, фестивалей, праздников;

- Организация психологической помощи в преодолении неуспешности в учении; проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам детей, испытывающих сложности в учении;

- **Сохранение и развитие традиций работы школьного научного общества учащихся «Импульс».**

 **Цель работы ШНО «Импульс»:** создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Для реализации данной цели были поставлены **задачи:**

* Формировать интересы, склонности учащихся к проектно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
* Развивать творческие способности личности, актуализирующиеся в различных областях культуры;
* Развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений; развивать умения самостоятельно мыслить и использовать их на практике;
* Развивать способность к интеграции знаний и умений; формировать эстетическое отношение к действительности.

 **В содержание и формы работы ШНО входит:**

 1. Разработка проектов и тем исследований.

 2. Решение рационализаторско - изобретательских задач.

 3. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, города, области, а также международном уровне.

 4. Проведение семинаров, научно-практических конференций.

 5. Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

 6. Подготовка творческих работ.

Работа в ШНО ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

 В течение 2016/2017 учебного года проводилась работа по выявлению одаренных детей. Педагогами школы были проведены тестирования учащихся, что позволило выявить высоко мотивированных  учащихся, составить банк данных и задействовать их в подготовке и участии в различных конкурсах, олимпиадах.

Мы организовали методическую помощь учителям по подготовке учащихся к конференции. Использовали следующие формы методической помощи: размещение необходимых материалов на сайте школы, что позволяло оперативно использовать информацию, проведение обучающих семинаров для учителей и учащихся и  индивидуальные консультации .

Учителя познакомились с теоретическими и практическими основами ведения исследовательской деятельности с детьми и могли иметь методические материалы для работы. Проведены три методические консультации  и обучающий семинар, консультации психолога «Особенности психического развития одаренных детей».

Для учащихся были организованны библиографические занятия, консультации по вопросам выполнения исследовательских работ, круглый стол «Культура выступления. Ораторское искусство», практикум «Обучение новым информационным технологиям и средствам телекоммуникации». В течение всего учебного года с ребятами работал психолог, который оказывал социально–психологическую поддержку.

В течение учебного года учащиеся нашей школы успешно принимали участие в различных конкурсах творческих и исследовательских работ, результативно - в городских и областных предметных олимпиадах .

**Ожидаемые результаты .**

1. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.
2. У детей появляется возможность представить наиболее интересные проекты в школьных, городских, областных и всероссийских конференциях и конкурсах.
3. Учащиеся имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

 4. Положительная динамика: наблюдается увеличение числа активно работающих участников ШНО, а также и количество побед в конкурсах

**Организационная работа:**

- Развитие партнерского сотрудничества с профессиональными учебными заведениями города, с внешкольными учреждениями дополнительного образования;

- Организация оперативного сотрудничества с родителями на основе новых информационных технологий;

- Организация лектория для родителей по проблемам развития, воспитания и обучения детей;

- Проведение творческих отчетов кружков, коллективов, секций;

- Анкетирование учителей с целью выявления необходимости в пополнении материально-технической базы и дидактического обеспечения уроков;

- Накопление библиотечного фонда по проблемам работы с одаренными детьми, детьми группы риска;

- Создание системы общего и дополнительного дошкольного развития, воспитания и образования.

**Ожидаемый результат**:

- Повышение результативности учебно-воспитательного процесса;

 - Социализация учащихся на основе высокого уровня развития креативных способностей и способности к профессиональному самоопределению;

- Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;

- Увеличение числа школьников, включенных в систему дополнительного образования;

- Увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность;

- Индивидуальные образовательные траектории учащихся;

- Обеспечение дистанционными формами обучения, нуждающихся в данном виде образования;

- Увеличение числа обучающихся старшей школы по программам профильного образования.

**Формы мониторинга** выполнения программы:

-Мониторинг успеваемости учащихся по классам -ежегодно

-Административный контроль качества знаний по учебным предметам -ежегодно

-Мониторинг уровня индивидуального развития учащихся -ежегодно

-Совещания по итогам каждого триместра и учебного года- 1 раз в триместр

-Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях -ежегодно

-Мониторинг социализации учащихся после окончания школы -ежегодно

-Оценка уровня удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой -ежегодно

**3.1.7 Основные аспекты подпрограммы «Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное обучение», ожидаемый результат, мониторинг достижения результата**

 **Цель**: Повышение качества образовательного процесса на основе использования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ -ограниченными возможностями здоровья.

 **Задачи:**

1. Разработка и внедрение адаптированной основной образовательной программы для работы с детьми с ОВЗ.

2. Разработка рабочих программ по общеобразовательным предметам для работы с детьми с ОВЗ.

3. Создание материально-технической базы для организации образовательной среды для детей с ОВЗ.

4. Прохождение учителями и другими педагогическими работниками курсов

повышения квалификации.

5. Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия:

**Работа с педагогами**:

1. Изучение учителями новых образовательных стандартов, адаптированных

основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

2. Прохождение учителями и другими педагогическими работниками курсов

повышения квалификации.

3. Организация обмена опытом работы по проблеме работы с детьми с ОВЗ между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на различных уровнях.

**Работа с учащимися:**

1. Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный процесс, социализация детей с ОВЗ.

2. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся с ОВЗ.

**Ожидаемый результат:**

- создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся с ОВЗ;

- увеличение доли самостоятельной работы учащихся с ОВЗ в процессе обучения;

- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и

сотрудников школы о ходе образовательного процесса, о требованиях и

рекомендациях педагогов в отношении учащихся с ОВЗ и их родителей.

**Формы мониторинга** выполнения программы:

-Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ по классам -ежегодно

-Административный контроль качества знаний по учебным предметам -ежегодно

-Мониторинг уровня индивидуального развития учащихся с ОВЗ -ежегодно

-Совещания по итогам каждой четверти и учебного года -1 раз в четверть

Оценка уровня удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, предоставляемых школой- ежегодно.

**Наша школа является экспериментальной площадкой** **Федерального Государственного Учреждения «Федеральный институт развития образования»** на базе школы по теме «Разработка модели обучения детей с заболеваниями центральной нервной системы в общеобразовательной школе в формате инклюзии», с 1.09.2016г. по теме **«Разработка модели обучения детей с заболеваниями центральной нервной системы в общеобразовательной школе в формате инклюзии при переходе от начального к среднему образованию»**

 **Цель эксперимента**: «Апробация модели обучения детей с заболеваниями центральной нервной системы в общеобразовательной школе в формате инклюзии». Научным руководителем экспериментальной площадки является Белявский Борис Викторович – заместитель руководителя «Центра реабилитационного и коррекционного образования» ФГУ «ФИРО»; Кокшунова Людмила Есимовна – ведущий научный сотрудник «Центра реабилитационного и коррекционного образования» ФГУ «ФИРО», к.м.н., доцент.

Реализуются основные **задачи** исследования:

* Создание в школе безбарьерной среды, позволяющей обучаться в общеобразовательной школе детям с заболеваниями центральной нервной системы в формате инклюзии. Разработка системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучения детей с заболеваниями центральной нервной системы в общеобразовательной школе.
* Апробация разработанной системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучения детей с заболеваниями центральной нервной системы в общеобразовательной школе.
* Формирование толерантности в обществе по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, чувством милосердия, внимания, заботы.
* Повышение квалификации учителей по направлению «обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в формате инклюзии».

Вся работа в 2016- 2017 учебном году проводилась согласно программе эксперимента (практический этап).

Проведено 2 консилиума и 4 Координационных Совета в по вопросам инклюзивного образования. По результатам итоговой аттестации Бяшаров Дамир перешел в 5 класс и будет обучаться в 5А классе (в здании Северного Кучино, где есть лифт), этому переходу предшествовала большая работа педагогов по адаптации и преемственности. В августе 2017г. прошли курсовую подготовку 40 педагогов по обучению детей с ОВЗ по ФГОС .

**3.1.8 ПРОГРАММА Базового образовательного учреждения «Пути совершенствования патриотического воспитания в школе в современных условиях» (с привлечением опыта работы Центра Общественного движения «Доблесть Отечества» и Международного молодёжного проекта «СОЮЗ – Наследники Победы»)**

(Руководители площадки Петрова Н.Н., зам. директора по ВР, Биленко Г.С., зам. директора по УВР)

Программа МБОУ СОШ № 8 по патриотическому воспитанию призвала систематизировать и углубить всю деятельность школы, семьи, общественности по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Состоявшаяся 14 марта 2017г. на базе МБОУ СОШ №8 Региональная научно- практическая конференция «Патриотическое воспитание как приоритетное направление работы школы. Воспитание гражданина и патриота- ответ педагогов вызовам современности» приняла решение:

1.Признать положительным опыт работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №8, Общественного движения «Доблесть Отечества» и молодёжного проекта «СОЮЗ – Наследники Победы»,

2. Обобщить опыт работы школы, Общественного движения «Доблесть Отечества» и молодёжного проекта «СОЮЗ – Наследники Победы» с целью создания Муниципального Базового образовательного учреждения по патриотическому воспитанию на базе МБОУ СОШ №8.

**Тема деятельности**

**Базового образовательного учреждения «Пути совершенствования патриотического воспитания в школе в современных условиях»**

**Цель:** целенаправленное формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, исходя их приоритета общих гуманистических и патриотических ценностей в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Способствовать повышению мотивации педагогов к непрерывному обучению и профессиональному развитию.
2. Создать организационно-педагогические условия для развития профессиональной компетентности учителей истории, обществознания, физической культуры, преподавателей внеурочной деятельности, обеспечивающей овладение механизмами по развитию патриотического воспитания.
3. Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах патриотического воспитания обучаемых в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества
4. Создать блог базовой инновационной площадки (сетевое взаимодействие участников площадки).
5. Укреплять связи между педагогами и учащимися ОУ Г.о. Балашиха и руководителями Центра Общественного движения «Доблесть Отечества» и Международного молодёжного проекта «СОЮЗ – Наследники Победы».

**Основные программные мероприятия:**

* проектирование мероприятий по распространению (диссеминации) инновационного опыта и организационно-методического обеспечения их реализации;
* проведение мероприятий по распространению инновационного опыта: семинаров, презентаций, мастер-классов, практических занятий, консультаций (в том числе дистанционно), в рамках тематики базового учреждения;
* подготовка и сопровождение руководителей патриотических школьных отрядов, клубов для участия в проектах.

 **Целевая группа слушателей:** заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, руководители патриотических клубов, учителя истории, обществознания, физической культуры, преподаватели внеурочной деятельности, молодые специалисты.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2017 – май 2019 года (ориентировочно: один раз в триместр, среда, 15-00 час.)

**Прогнозируемые результаты:**

1. Рост степени удовлетворенности педагогами качеством стажировок.

2. Рост числа педагогов, выбирающих для прохождения стажировки базовое образовательное по патриотическому воспитанию МБОУ СОШ №8.

3. Укрепление положительного имиджа школы.

 4. Готовность педагогических кадров, прошедших подготовку в БОУ, к работе по патриотическому воспитанию согласно требованиям современности.

**Ресурсное обеспечение.**

В школе имеются все необходимые материально-технические условия для прохождения обучения в БОП. Для занятий будут использоваться школьные кабинеты, школьный музей «Поиск», Зал с интерактивной экспозицией «Живая память», спортивные залы, стадион, методический кабинет.

Школа обеспечена необходимой техникой (интерактивные доски, компьютеры, проекторы, принтеры, сканеры). Имеется лицензионный учебно-методический комплекс «Кинопедагогика» и другие электронные образовательные ресурсы.

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№№ | **Ф.И.О. педагога** | **Должность, специальность** |  **Образование,** **категория** | **Функционал в проекте организации-заявителя** |
|  | Волошина Тамара Вениаминовна | Директор школы | Высшее / высшая | Руководитель ОУ |
|  | Баканач Анна Николаевна | Член Союза журналистов России, директор журнала«Солдаты России», руководитель проекта «Союз – Наследники Победы» | Высшее | Научный руководитель инновационной площадки |
|  | Биленко Галина Сергеевна | Заместитель директора по УВР | Высшее / высшая | Методическое сопровождение |
|  | Петрова Наталья Николаевна | Заместитель директора по ВР | Высшее / высшая | Руководитель инновационной площадки |
|  | Трухачев Михаил Викторович | Заместитель директора по безопасности, куратор кадетского класса | Высшее/- | Участник площадки. Организация работы с детьми( кадетами) |
|  | Селиванова Елена Игоревна | Учитель истории, руководитель музея «Поиск» | Высшее/первая | Участник площадки, работа с руководителями музеев |
|  | Баканова Елена Александровна | Учитель истории | Высшее/высшая | Участник площадки, работа с учителями истории |
|  |  |  |  |  |
|  | Гринева Наталья Викторовна | Учитель русского языка и литературы | Высшее / первая | Участник площадки, подготовка презентаций и творческих программ |
|  |  |  |  |  |
|  | Проценко Галина Анатольевна | Педагог-организатор | Высшее/высшая | Участник площадки, подготовка творческих программ |
|  |  |  |  |  |
|  | Косых Ирина Витальевна | Учитель физической культуры | Высшее/первая | Участник площадки, работа с руководителями военно- спортивных клубов и объединений |
|  | Волошин Вячеслав Сергеевич | Учитель физической культуры, педагог-валеолог | Высшее/- | Участник площадки, работа с руководителями военно- спортивных клубов и объединений |

**Учебно-тематический план на**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Количество часов** | **Форма организации практики** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. 25октября, 15.00
 |  Учебный центр «Союз»: цели и задачи, планы, организационная структура, представление преподавателейЗнакомство с планом работы БОП по патриотическому воспитанию. «Воспитание патриота и гражданина: опыт и проблемы» - Презентация из опыта работы школы по патриотическому воспитанию «Воспитание патриота и гражданина – ответ педагогов вызовам современности».Проект «Кинопедагогика». Ознакомление с проектом и его внедрение в школы города.Практикум –дискуссия «С чего начинается патриотическое воспитание?» | 3 | 1 | Презентация из опыта работы. Видеоролик «Союз. Наследники Победы»Презентация проекта «Кинопедагогика» Видеоролик.Практикум –дискуссия |
|  |  |  |  |  |
| 1. 20декабря
 | Семинар-практикум «Школьный музей «Поиск» как одно из приоритетных направлений работы Центра, имеющий большие возможности для воспитания истинного патриота, защитника Отечества, достойного гражданина». Выступления: «Школьный музей как центр патриотического воспитания», «Роль школьного музея в воспитании патриотизма обучающихся в современных условиях»Проект «Живая память».  | 1 | 2 | Презентация из опыта работы.Знакомство с экспозициями музея.Виртуальная экскурсия в проект «Живая память»Практикум –дискуссия |
| 27 февраля | Семинар-практикум «Воспитание патриота и гражданина на уроках и во внеурочной деятельности с использованием современных технологий», «Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в патриотическом воспитании» | 1 | 2 | Открытые уроки (видеоролики)Практикум –дискуссия |
| 25 апреля | Круглый стол «Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития патриотического воспитания обучающихся» | 2 | 2 | Круглый стол |

**Учебно-тематический план на**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Количество часов** | **Форма организации практики** |
| **Теория** | **Практика** |
| Октябрь, 15.00  |  Знакомство с планом работы БОП (2 год работы) по патриотическому воспитанию. Реализация Проекта «Кинопедагогика» , его внедрение в школы города.Участие в городских соревнованиях, акциях | 3 | 1 | Презентация из опыта работы 1 года. Видеоролик «Союз. Наследники Победы»Презентация проекта «Кинопедагогика» Видеоролик.Практикум  |
| Декабрь | Организация преподавания «Живой истории».Формы и виды, механизм.Подготовка к участию в Международных сборах .ОФПСекреты успеха ( Новые методики,апробированные на практике) | 2 | 2 | ПрактикумВидеопрезентация. |
| Февраль | «Информационная безопасность» - курс: Информационные войны: опыт прошлого и современные технологии. Как создается информационный образ страны. Работа со СМИ.Информационный повод.Акценты, как правильно позиционироваться умение давать интервью | 2 | 2 | Видеопрезентация.Практикум (деловая игра) |
| Май | Участие в Международных сборах.Круглый стол «Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития патриотического воспитания обучающихся». | 2 | 2 | Круглый стол |

**3.3. Система и механизмы управления развитием школы.**

 Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы:

-Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий совет школы, в состав которого входят родители, представители общественности, учащиеся и педагоги школы.

-Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами.

-Коллегиальность управления обеспечивается работой Методического Совета и методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

 Для повышения эффективности работы учреждения создан Управляющий Совет.

 Администрация школы проводит отчеты о работе школы на заседаниях Совета школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах и перед общественностью. Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

 Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе.

 Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

 Внесение изменений в программу осуществляется методическим советом и закрепляется решением педагогического совета и утверждается Управляющим советом школы. Методический Совет школы в составе директора школы, заместителей директора, руководителей предметных методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Методический совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты школы по согласованию с Управляющим Советом школы и педагогическим советом. Директор школы распределяет обязанности между членами методического совета по руководству выполнением программы развития школы.

 Заседания методического Совета по проблеме реализации программы развития школы проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

 Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом школы.

 Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

 Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются подпрограммы. За реализацию подпрограмм несут ответственность заместители директора школы.

 Заместители директора школы 1 раз в полугодие проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего Совета и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.

Для стимулирования качества работы педагогов используется стимулирующий фонд заработной платы, который распределяется в соответствии с Положением.

 В июне 2017 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.

**IV. Финансовый план реализации Программы развития**.

 Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год.